

**HAZİRAN AYI  
AYLIK PLANLARI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM  
AKIŞLARI  
VE  
GÜNLÜK EĞİTİM  
PLANLARI**



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 01.06.2022  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Ebru Yapıyoruz” isimli sanat, oyun, matematik etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Boya Kutusu” isimli oyun, matematik etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## EBRU YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Gerektiğinde liderliği üstlenir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

**Göstergeleri:** Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini, yüzünü yıkar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Ebru yapımı videosu izlenir. Çocuklara videoyu dikkatli izlemeleri söylenir. Ebru sanatıyla ilgili bilgi verilir. Çocuklar ebru sanatıyla ilgili merak ettiklerini sormaları için teşvik edilir. Ebru fırçaları hakkında konuşulur.

Sınıf iki gruba ayrılır. Her iki grubun masasında ebru yapmak için tekne, kitre, ebru fırçaları ve akrilik boyalar bulunur. İki grup da ebru çalışmalarını yapar. Ebru çalışmaları yapılırken seçilen klasik müzik dinlenir.

Ebru yapılırken 3 ana renge (kırmızı, mavi, sarı) ait boyalar kullanılır. Çocuklara ara renklerin (mor, yeşil, turuncu) olmadığı söylenir ve bu renkleri oluşturabilmek için ne yapmamız gerektiği sorulur. Hangi renkler karışınca mor oluşur?

Tahmin etmeleri istenir. Çocuklar yaptıkları tahminlere göre kendi ebru çalışmalarında renkleri karıştırarak tahmin ettikleri rengin oluşup oluşmadığını gözlemler. Yapılan ebru çalışmaları kuruma bırakılır.

Çalışmadan sonra her grup kendi masasını ve kullandığı malzemeleri toplar ve temizler. Çocuklarla beraber ellerimizi yıkamak için lavaboya gidilir, ellerimizi nasıl yıkamamız gerektiği konusunda model olunur.

Beslenme yapılır.

#### MATERYALLER

- Ana renklerde akrilik boyaları veya ebru boyaları, ebru yapımı videosu, projeksiyon veya bilgisayar, 2 adet tekne, ebru fırçaları,

#### SÖZCÜKLER

- Ebru sanatı, ebru fırçası, tekne, kitre, akrilik boya

#### KAVRAMLAR

- Renk:** Ana ve ara renkler

#### AİLE KATILIMI

- 

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Hangi fırçaları kullandık?

Ebru yaparken zorlandığınız bir yer oldu mu? Nerede zorlandınız?

Bugün yaptığımız etkinliklerden en çok hangisi hoşunuza gitti? Neden?

Ebru yaparken hangi renkleri kullandık?

Moru oluşturmak için hangi renkleri karıştırdık?

Turuncu ve yeşili oluşturmak için hangi renkleri kullandık?

Ellerimizi nasıl yıkadık? Ellerimizi yıkarken nelere dikkat ettik?

Daha önce ebru yaptınız mı? Eğer ebru yaptıysanız kiminle, nerede yaptınız?

Ebru fırçasını daha önce gördünüz mü? Nerede gördünüz?

Evinize böyle desenleri olan kumaşlar veya giysiler var mı? Hangi renklerden oluşmuşlar? **UYARLAMA**

## BOYA KUTUSU OYUNU

**Etkinlik Çesidi:** Oyun, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değıştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Gerektiğinde liderliği üstlenir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

**Göstergeleri:** Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına geçilir.

Her çocuk keseden ana ve ara renklerden oluşan fırça kolyelerinden birini seçer. Müzik başlatılır. ‘Boya Kutusu’ oyunu oynanır. Çocuklara bir renkten 3 kişide olacak şekilde renk kolyeleri verilir ve çocuklar 6 gruba ayrılırlar. Ara ve ana renklerden oluşan 6 tane fon kartonu yere serilir. Müzik eşliğinde fon kartonunun etrafında dans ederler. Müzik bittiğinde çocuklar kolyesiyle aynı renk olan fon kartonunun üzerine çıkar. Ayağı fon kartonunun dışında kalan oyundan çıkacağından fon kartonunu paylaşmaları önemlidir. Fon kartonu ikiye katlanır. Oyun aynı şekilde devam eder. Oyun, fon kartonu üzerinde birer oyuncu kalıncaya kadar devam eder. Fon kartonu üzerinde kalan oyunculara yerdeki kartonlar toplatılır. Ana ve ara renkler olarak sınıf ikiye ayrılır. Her grup çember şeklinde yere oturur. İlk olarak merkezdeki fırçalarla örüntü oluşturulur (diş fırçası, saç fırçası, diş fırçası, saç fırçası gibi.) Daha sonra çocukların kolyeleriyle örüntü oluşturulur. Fırçalar ortadan kaldırılır.

#### MATERYALLER

- Ana ve ara renklerden oluşan fırça kolyeleri
- Ana ve ara renkte fon kartonları
- Bol miktarda diş fırçası, saç fırçası,

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- **Renk:** Ana ve ara renkler

#### AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarıyla beraber artık materyallerle ebru fırçası yapmaları önerilir.

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi oyunu oynadık?

Oyunda kartonu arkadaşınla paylaşabildin mi?

Ayağın kartonun dışında mı, kartonun üzerine mi kaldı?

Oyun etkinliğimizde eğlendin mi?

En çok size eğlendiren kısmı neresiydi?

Gün boyunca yaptığın etkinliklerden en çok hangisi hoşunu gitti? Neden?

#### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 02.06.2022  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Okulu Bitirirken Yaptığım Resim” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Zıt Kavramlar” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidis

#### Genel Değerlendirme





## OKULU BİTİRİRKEN YAPTIĞIM RESİM

**Etkinlik Cesidi:** Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. İp atlar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 8.Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**Kazanım 9. Sesebilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla bahçeye çıkılır. Çocukların sevdiği oyunlar oynanır. Topla oyunlar oynanır.

İp atlanır. İple oyunlar oynanır. Çocuklardan üçer kişilik gruplar oluşturulur. Her gruba halın halat(organ) verilir.

Çocuklardan iki tanesi karşılıklı ip tutar. Üçüncü çocuk ortaya geçer. Karşılıklı ip tutan çocuklar çömelerek ipi yerde sağa sola hareket ettirmeleri istenir. Ortada duran çocuk ipe basmadan sağa sola hareket eden ipin üzerinden atlamaya çalışır. İpe bastığında ipi tutmak için bir arkadaşıyla yer değiştirir. Bu şekilde gruptaki üç çocuk sırayla yerdeki ipin üzerinden basmadan atlamaya çalışır. Sınıfa geri dönülür. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir.

“Okulu bitirirken yaptığım resim” başlıklı sayfa ve boya kalemleri verilir. Tatilde gitmek istedikleri yerle ilgili resim yapmaları istenir. Resimler tamamlayınca portfolyo dosyasına yerleştirilmek için kaldırılır.

Çocuklara portfolyo dosyaları verilir. İncelemeleri istenir. Ailelere nasıl tanıtacakları anlatılır.

Çocuklardan haliya oturmaları istenir.

“EL” “L” sesiyle biter. “L” sesiyle başlayan kelimeler türetelim denilir. Leylek resmi gösterilir. “L” sesi tekrar vurgulanır. Limon, lale, lamba v.b

“At” “t” sesiyle biter. “t” sesiyle başlayan kelimeler türetelim, denilir. Tabak, tilki, top, tazi, tavuk, taze, toz v.b

“Ak” “k” sesiyle biter. “k” sesiyle başlayan kelimeler türetelim. Kapı, kol, kar, kazma, kaşık v.b.

#### MATERYALLER

- “Okulu bitirirken yaptığım resim” başlıklı sayfa ve boya kalemleri

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- --

#### DEĞERLENDİRME

“Okulu bitirirken yaptığım resim” başlıklı resimde ne çizdin?

Tatilde neden buraya gitmek istiyorsun?

Okula başladığında yaptığın resimle, bu resim arasında fark nedir?

Resim çizmede neleri geliştirdin?

Çizdiğin resmi beğendin mi?

Neleri daha iyi çizmek isterdin?

Çizdiğin resim için arkadaşların ne yorumu yaptı?

#### UYARLAMA

## ZIT KAVRAMLAR

**Etkinlik Cesidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu** : .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri yan yana dizer.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü, dokusunu, tadını, kokusunu, miktarını söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlıkların, büyüklüğünü, dokusuna, tadına, kokusuna, miktarına göre ayırt eder karşılaştırır.

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeleri:** Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelere alıp U şeklinde oturmaları istenir.

Çocuklara; “Şimdi size bazı kelimeler söyleyeceğim, siz de bu kelimelerin zıddını söyleyeceksiniz.” der. Öğretmen birkaç zıt kavramı sıralar. Daha sonra çocuklardan zıt anlamlı kelimeleri bularak söylemelerini ister. Öğrencilerin doğru cevapları pekiştirilir, yanlışlar düzeltilerek çocukların zıt kavramları geliştirmeleri desteklenir.

Öğretmen: büyük

Çocuk: küçük

Öğretmen: Uzun

Çocuk: Kısa

Hafif-Ağır

Ağır-hafif

İnce-kalın

Şişman-zayıf

Uzak-Yakın

Dar- geniş

Boş-dolu

Aç-tok

Sıcak-soğuk

Gece-Gündüz

Alçak-Yüksek

Yumuşak-Sert

Temiz-Kirli

Eski-Yeni

Güzel –Çirkin

Kapalı-açık

Hareketli-hareketsiz

Yüksek-Alçak

Islak-kuru

Kokulu-kokusuz

Ters-düz

Yukarı-aşağı

Kolay- zor

Etkinliğin ardından çocukların sevdiği oyunlar oynanır.

Masalara zıt kavramlarla ilgili eşleme kartları konulur. Her çocuk sırayla bir kartı açar, diğeri zıt anlamlısını bulur ve yanına koyar. Kitaplar ve kalemler dağıtılır. **“İşlemleri inceleyelim. Kutu içine (+) işareti mi, (-) işareti mi gelir? Uygun işareti çizelim. “Kapalı olan kavanozu yuvarlak içine alalım.” Hareket eden işaretleylelim. En ağır olanı işaretleylelim.**

**En şişman olanı işaretleylelim. “ “En güzel görüneni işaretleylelim. Kokusuz olanı işaretleylelim. Ters duranı işaretleylelim. En yukarıdakini işaretleylelim.” “En yüksek ses çıkaranı işaretleylelim. En yumuşak olanı işaretleylelim.**

**Islak olanı işaretleylelim. Zamanı göstermeyen resmi işaretleylelim.”**

**Doğru mu, Yanlış mı?**

**Kırmızı da geçilir.**

**Helikopter çok yolcu taşır.**

**İtfaiye aracı hasta taşır.**

**İki eksi bir, üç eder.**

**14’ten sonra 15 gelir.**

**Geri dönüşüm işareti yeşildir.**

**Kutucukların altındaki yönergeleri öğretmenimizden dinleyelim.**

**“Cümle doğruysa, çıkartma sayfasından gülen yüzü, yanlışsa üzgün yüzü bulup, yapıştırılmalı. “Öğrendiğimiz bütün renk ve şekilleri kullanarak yıldımızı süsleyelim.”** Yönergeleri verilir.

## MATERYALLER

- Zıt kavramlar eşleme kartları
- Kitaplar ve kalemler

## SÖZCÜKLER

- -

## KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük-orta küçük, Dar- Geniş, İnce-Kalın
- **Miktar:** Boş-Dolu
- **Yön/Mekânda konum:** İçeri-Dışarı, Alçak-Yüksek, Uzak-Yakın, Yüksek-Alçak
- **Duyu:** Sıcak-Soğuk, Yumuşak-Sert, Islak-Kuru, Kokulu-Kokusuz
- **Zaman:** Gece-Gündüz
- **Zıt Kavramlar:** Şişman-Zayıf, Eski-Yeni, Güzel –Çirkin, Temiz-Kirli, Aç-Tok, Kapalı-Açık, Hareketli-Hareketsiz, Ters-Düz

## AİLE KATILIMI

- Aşağıdaki davetiye örneği ailelere gönderilir.

### DAVETİYEM

Değerli Anne ve Babalar

...../.../20... tarihinde saat .....’ da sınıfımızda yapılacak olan portfolyo paylaşım günümüze davetlisiniz.Bu paylaşım gününde çocuğunuz, sizlerle yaptığı çalışmaların bir kısmını paylaşacaktır. Bu süreçte çocuğunuzdaki gelişmeyi birlikte gözden geçirmiş olacaksınız. Katılımınız için şimdiden teşekkür eder, keyifli paylaşımlar dileriz. Öğretmen

- Birkaç gün sonra yapılacak olan paylaşım gününde, çocuklarıyla birlikte etkinlik yapılacağı söylenir. (Çocuğunuzla birlikte şarkı, drama, tekerleme, kukla, hikaye anlatma v.b hazırlayabilirsiniz. )

## DEĞERLENDİRME

Bugün hangi oyunu oynadık?

Kelimelerin zıttını bulabildin mi?

Dar kelimesinin zıt anlamlısı nedir?

En zor hatırladığın zıt anlamlı kelime hangisiydi?

An kolay hatırladığın zıt anlamlı kelime hangisiydi?

## UYARLAMA



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 03.06.2022  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Yaşasın Portfolyo Günü” isimli aile katılımı

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

‘Taş Atmaca’ isimli oyun etkinliği

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## YAŞASIN PORTFOLYO GÜNÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Aile Katılımı Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.

**Göstergeleri:** Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Aileler sınıfa alınarak çocukların yıl boyunca yaptıkları çalışmaları sergilenmek üzere portfolyo günü yapılır.

Aileler geldikten sonra ailelere yıl içinde yaptıklarımızla ilgili sunu paylaşılır. Yapılan etkinlikler anlatılır.

Daha sonra ailelere, öğretmen aşağıdaki metni okur veya konuşma yapar.

“Değerli anne ve babalar, Yukarıda da açıklandığı gibi çocuğunuz bugün sizlerle bu dönem yaptığı çalışmalardan bir kısmını paylaşacak. Bu süreçte çocuğunuzdaki gelişmeyi birlikte gözden geçirmiş olacaksınız.

Çocuğunuz çalışmalarını sunarken aşağıdaki sorulardan o çalışmaya uygun olanları ona yönlendirebilir, yanıtlarına göre süreci yönetebilirsiniz. Keyifli paylaşımlar dileriz.” Der.

Aileler;

Bu etkinlikte ne anlatmak istedin?

Bu etkinlikte ne öğrendin?

Bu etkinliği yaparken sana kolay/zor gelen, hoşuna giden şeyler nelerdi?

Bu etkinliği yaparken hangi malzemeleri kullandın?

Niçin bu çalışmayı seçtin?

Okula başladığında yapamadığın ancak şimdi yapabildiğin ne var?

Bu çalışmayı tekrar yapsaydın neleri farklı yapardın? Gibi sorular sorularak çocukların çalışmalarını anlatmalarına yardımcı olunur. Çocuklar gelişim dosyalarını ailelerine sunarlar.

Her çocuk, ailesiyle birlikte oturarak portfolyo dosyasını tanıtır. Öğretmen aileye çocukla ilgili kısa bir bilgi verir.

Öğrencimizle bir yıl boyunca tanıma fırsatı bulduğunu, bundan çok mutlu olduğu söylenir. Başarılarının devamını diler. Gelişim dosyaları çocukların ailelerine teslim edilir. Ailelere çocuğun gideceği bir üst eğitim basamağında öğretmenlerin çocuğu daha iyi tanıyabilmesi için dosyayı onlarla da paylaşması önerilir.

#### MATERYALLER

- Portfolyo dosyaları
- Yıl içinde yapılan etkinliklerle ilgili slayt gösterisi

#### SÖZCÜKLER

- Portfolyo(Gelişim dosyası)

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Ailene dosyayı sunarken heyecanlandın mı?

Ailenin en çok hangi çalışmalar dikkatini çekti.

Okulun ilk günlerini hatırlayabildin mi? Yaptığın çalışmaları nasıl buldun?

Şimdiki çalışmalarını nasıl buluyorsun?

Hangi yönünü geliştirmek istersin?

#### UYARLAMA

## TAŞ ATMACA

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketlerini yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama zamanından sonra çocuklarla bahçeye çıkılır.

Yaklaşık 1 m. çapında ve birbirine 3 metre uzaklıkta karşılıklı iki tane daire çizilir.

Dairelerin önüne yarım metre mesafede çizgiler çizilir.

Çocuklar sayışarak, adımlama yapar ve iki gruba ayrılır.

Her çocuk kendisi için bahçeden iki tane taş toplar ve taşları kendi grubunun dairesinin içine dağınık bir şekilde bırakır.

Oyuna başlayan gruptan bir çocuk dairesinden bir taş alarak verilen yönergeye göre (taşı el üstünde, başının üstünde, hızlı, yavaş yürüme gibi) diğer grubun dairesinin önündeki çizgiye kadar ilerler.

Çizginin üzerinde durup elindeki taşla karşı tarafın dairesindeki taşlardan birini vurmaya çalışır.

Taşı vuramazsa, taş dairesinin dışına atarsa kendi taşını diğer grubun dairesinin içine bırakır ve oyun diğer gruba geçer. Oyuna diğer gruptan bir oyuncu devam eder.

Oyuna bir grubun dairesindeki tüm taşlar bitene kadar veya grubun belirlediği bir kural gerçekleşene kadar devam edilir.

#### MATERYALLER

- Taşlar

#### SÖZCÜKLER

- Mesafe

#### KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** İçinde -Dışında, Altında-Üstünde
- **Zıt:** Hızlı-Yavaş
- **Geometrik Şekil:** Daire

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Oyunda neler yaptık?

Oyunun kuralları nelerdi?

Oyun oynarken zorlandığınız durumlar oldu mu?

Taşları hangi şekilde taşıırken daha çok eğlendiniz?

Taşlarla başka hangi oyunlar oynanabilir?

#### UYARLAMA



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 06.06.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

*“Hayallerim” isimli müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme**

#### **Kahvaltı Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

*“Şu Sincaplara Bir Bakın” isimli Türkçe, hareket etkinliği*

#### **Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**



## HAYALLERİM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Müzik eşliğinde dans edilir. Dans bittikten sonra minderlere oturmaları istenir.

“Çocuklara sizden hayal kurmanızı istiyorum. Gözlerini kapatmalarını ve hayal kurmaları istenir. Şimdi gözleri aç.

Kurduğunuz hayali anlatır mısınız? Denilir. İstenirse çocuklara kâğıt verilerek kurdukları hayali resimlemeleri istenir.

#### MATERYALLER

- Kâğıt ve boyalar

#### SÖZCÜKLER

- Hayal kurmak

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Hayal kurmak ne demek?

Hayal kurmak sizce önemli midir?

Sizce hayalimize ulaşmak için ne yapmalıyız?

Hayallerinizi ailenizle paylaşıyor musunuz?

Hayallerinizi arkadaşlarınızla paylaşıyor musunuz?

#### UYARLAMA

## ŞU SİNCAPLARA BİR BAKIN

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Hareket Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yarım daire şeklinde ayakta dururlar. “Sincap” oyunu temsili hareketlerle oynanır.

Şu ağacın tepesinde

Sincaplar oynaşıyor(2)

Palamut ceviz bulunca

Yuvasına taşıyor(2)

Dik dik dik diri dik dik

(Eller belde yerinde zıplanır.)

Dik dik dik diri dik dik

(Eller dizlere vurulur.)

Şu ağacın tepesinde

Sincaplar oynaşıyor(2)

Fındık fıstık bulunca

Hepsi birden coşuyor(2)

(Oynama hareketi yapılır.)

Dik dik dik diri dik dik

(Eller belde yerinde zıplanır.)

Dik dik dik diri dik dik

(Eller dizlere vurulur.)

Daha sonra “Nerede Bizim Ellerimiz”parmak oyunu oynanır.

Nerde bizim ellerimiz

(Eller arkaya saklanır.)

Yok yok bizim ellerimiz

(Bu kısım yavaşça söylenir.)

İşte burda burda burda bizim ellerimiz

İşte burda burda burda bizim ellerimiz

(Hızlıca söylenerek eller çırpılır.)

Nerde bizim ayaklarımız

(Ayaklar saklanır ve yavaş söylenir.)

Yok yok bizim ayaklarımız

İşte burda burda burda bizim ayaklarımız

(Ayaklar saklanır.)

İşte burda burda burda bizim ayaklarımız

(Hızlıca söylenerek ayaklar yere vurulur.)

Nerde bizim çocuklarımız

saklanır gibi)

(Çocuklar sandalyelerinin üstünde ters dönüp diz üstüne otururlar

Yok yok bizim çocuklarımız

İşte burda burda burda bizim çocuklarımız

İşte burda burda burda bizim çocuklarımız

(Hızlıca söylenerek öğretmen çocukları ek tek gıdıklar ve çocuklar

otururlar.)

Nerde bizim öğretmenimiz

(Öğretmen arkasını dönüp eliyle kafasını kapatır.)

Yok yok bizim öğretmenimiz

İşte burda burda burda bizim öğretmenimiz

İşte burda burda burda bizim öğretmenimiz

(Hızlıca söylenerek çocuklar öğretmeni gıdıklandılar.)

### MATERYALLER

- -

### SÖZCÜKLER

- Sincap

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Sincaplar nerede yaşar?

Sincaplar nasıl ses çıkarır?

Sincaplar nasıl hareket eder?

### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 07.06.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Şekillerin İçinde Mi Dışında Mı?” isimli hareket, sanat, okuma yazmaya hazırlık, Türkçe etkinliği

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Legoları Sepete Doldurayım” isimli oyun, matematik, sanat etkinliği

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## ŞEKİLLERİN İÇİNDE Mİ DIŞINDA MI?

**Etkinlik Çesidi:** Hareket, Sanat,Okuma Yazmaya Hazırlık ,Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değıştirme hareketleri yapar.**

**Göstermeleri:** Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 2: denge hareketleri yapar.**

**Göstermeleri:** Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstermeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değışik şekillerde katlar Değışik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemı doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstermeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstermeleri:** Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstermeleri:** Mekânda konum alır

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

**Göstermeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline üçgen, kare, daire şeklini eline alır. Bu şekilleri elindeki elektrik bandı ile yere çizeceğini açıklar. Oyun alanının zeminine renkli elektrik bandı ile üçgen daire kare şekilleri oluşturulur. Bir bez torba içine üçgen, daire ve kare şekil kartı koyar. (5 x 5 cm )Öğretmen çocuklara şöyle bir yönerge verir. “Çocuklar yerde üç tane şekil havuzumuz var. Müzik çalındığı zaman hepimiz havuzun dışında dans edeceğiz. Müzik durduğunda ise istediğiniz bir şekil havuzunun içine gireceksiniz. Ben bez torbadan bir şekil kartı çekeceğim. Çektiğim şekil girdiğiniz havuzun şeklinde ise oyundan çıkacaksınız der. ”Öğretmen bu kez müzik kullanmadan çocukları yönlendirecektir. İçinde dediği zaman çocuklar çift ayak sıçrayarak havuza girecek. Dışında dediği zaman aynı şekilde sıçrayarak dışarı çıkacaktır. Şaşıran oyundan çıkacaktır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Farklı boyut ve şekillerde çizilmiş el işi kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklar şekilleri keserek özgün şekiller oluşturarak A4 kâğıdına yapıştırırlar. Yapılan çalışmadan sonra pastel boya ile çalışma tamamlanır. Çalışma panoda sergilenir.

Daha sonra “Paketin İçinde Ne Var?” hikâyesi anlatılır. Çocuklardan dinledikleri hikâyeyi tamamlamaları istenir. Hikâyenin sonu çocuklarla birlikte oluşturulur.

Duru, sabah uyanınca başucunda duran kutuyu gördü. Kutu, çok güzel süslenmişti. Bugün Duru’nun doğum günüydü.

Duru: Annem bana hediye almış, dedi sevinçle.

Paketi kucağına aldı.

Duru: Acaba kutunun içinde ne var, diye söylendi.

Tam açmak üzereyken annesi odaya girdi.

Duru: Anneciğim hediye için teşekkür ederim, dedi.

Annesi: O hediyeyi ben almadım, diye cevap verdi

Duru: Peki, kim aldı, diye sordu.

Annesi: Bu hediyeyi teyzen almış, dedi.

Duru, paketi açtı. Paketin içinden .....

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir

### MATERYALLER

- Bant şekil kartları, yapıştırıcı, el işi kâğıtları, makas, boya kalemleri

### SÖZCÜKLER

- Kutu

### KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** İçinde-Dışında  
**Geometrik Şekil:** Üçgen-Kare-Daire

### AİLE KATILIMI

- Ailelerin çocuklarıyla mekânda konum ile ilgili evde çalışmalar yapmaları istenir.

### DEĞERLENDİRME

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzda hangi şekilleri kullandık?

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün sonunda neler oldu?

### UYARLAMA

## LEGOLARI SEPETE DOLDURALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Matematik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara içinde büyük ve küçük legoların karışık olarak bulunduğu sepet gösterilerek şöyle seslenilir. ”Çocuklar küçük ve büyük legolar aynı sepetin içinde duruyor. Haydi, bu legoları uygun sepetlerine koyalım” der. Çocuklara iki sepet verilir. Sepetlerden biri büyük diğeri ise küçüktür. Çocuklardan Küçük sepete küçük Legoları, büyük sepete ise büyük Legoları koymaları istenir. Legolar birbirinden ayrıldıktan sonra çocuklar çalışma masalarına alınır.

El işi kâğıdından kesilmiş İki daire şekli dağıtılır. Dairelerden birisi büyük diğeri ise küçüktür. Çocuklar bu daire şekillerini resim kâğıdına diledikleri şekilde katlayıp yapıştırırlar. Çocukların İki daire şeklinden de ayrı, ayrı figür oluşturmalarına rehberlik edilir. Pastel boyalarını kullanarak çalışmayı tamamlarlar.

#### MATERYALLER

- Sepetler
- Legolar

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- **Boyut:** Küçük-Büyük

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Küçük Legoları toplarken zorlandınız mı?

Küçük Legoları hangi sepete koyduk?

Büyük Legoları hangi sepete koyduk?

Legoları neden ayrı sepetlere koyduk?

Evinizde oyuncak sepetiniz var mı?

#### UYARLAMA



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 08.06.2022  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Çevre Koruma Haftası” isimli Türkçe, alan gezisi, fen, sanat etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Çevre Koruma Haftası” isimli Türkçe, alan gezisi, fen, sanat etkinliği  
“Temiz Çevre” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## ÇEVRE KORUMA HAFTASI

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Alan Gezisi, Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri çeker.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 13. Estetik değeri korur.**

**Göstergeleri:** Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değeri verir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini, şiir, öykü yoluyla sergiler.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:** Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte orman, park, sokak gibi çevreye ait çeşitli resim ve fotoğrafları incelenir.

Resim ve fotoğraflarda gördükleri güzel ve rahatsız edici durumları anlatmalarını istenir.

Öğretmen çocuklara “Çevre ne demektir? Sorusunu yöneltir? Çocukların cevapları dinlenir.

Öğretmen “İnsanların sürekli yaşadıkları yere, dağlar, ovalar ormanlar, çayırılar, göller, denizler doğal çevreyi oluşturur. Çevremizin temiz tutup, korunmasıyla amacıyla bu haftanın “Çevre Koruma Haftası” olarak kutlanır.

Çevre kirliliği ne demektir? Çevre kirliliği, içinde yaşadığımız çevrenin kirlenmesi, suyun, havanın, toprağın kirlenmesidir. Çevremizi temiz tutmak için, çöpleri çöp kutusuna atmalıyız. Çiçeklere ağaçlara zarar vermemeliyiz.

Suyun kirlenmesiyle deniz hayvanlarının yaşam alanı bozulur. Balıklar ölür. Kirli sulardan tutulan balıkları yersek sağlığımız bozulur. Kirli sularda yüzmeyelim. Havanın kirlenmesi demek, yakıtların gereği gibi yakılmaması sonucu ortaya çıkar. Kirli havayı soluyunca solunum yolları (akciğerlerimiz) zarar görür. Ayrıca trafiğe çok taşıt çıkması havayı kirlendir. Bu nedenle yürüyebileceğimiz yerlere otomobile binmeden yürüyerek gitmemiz, havayı az kirlenir.

Çevremizi korumanın önemi çevrenin korunmasındaki sorumluluklarımızı tartışılır.

Çocuklarla bahçeye çıkılır ve yaptığımız sohbete dikkatlerini çekerek çevrelerini incelemelerini istenir.

“Sizce çevremiz nasıl?”, “Çevremizi daha fazla nasıl güzelleştirebiliriz?” gibi soruları tartışılır.

Çocuklara naylon eldivenler ve çöp poşetleri vererek hep birlikte çevre temizliği yapılır. Çocuklarla birlikte bahçedeki bitkiler sulanır. Çocuklarla birlikte bahçeyi tekrar inceleyerek önceki ve sonraki durum hakkında tartışılır. Sınıfa dönülür. Çevre temizliğiyle ilgili bir hikâye okunur. Müzik eşliğinde serbest şekilde dans edilir. Serbest dans tamamlandıktan sonra çocuklardan yere uzanmaları istenir. Gözlerini kapatmaları ve yüzlerine konacak mutluluk çiçeğini beklemeleri söylenir. Yüz boyası ile sıra ile her çocuğun yüzüne çiçek motifleri çizilir.

Bu sırada da “Her çocuğun bir mutluluk çiçeği varmış. Gözlerini kapatarak dinlenmeyi seven çocukların yanaklarında açarmış. Kokusu her çocuk için mis gibi olmuştur.” denilir ve yüzüne çiçek çizilen çocuklardan gözlerini açmaları istenir. Daha sonra bu masalı çocuklardan tamamlamaları istenir.

Aşağıdaki şiir çocuklarla birlikte söylenir.

Sevelim çiçekleri,

Koruyalım ormanı,

Kurumasın yurdumun

Göllerini, pınarları

Bizler temiz tutalım.

Yaşatalım doğayı,

Sevelim yaşamayı C. IRMA

## **MATERYALLER**

- Orman, park, sokak gibi çevreye ait resimler
- Naylon eldivenler, poşetler,

## **SÖZCÜKLER**

- Çevre
- Çevreyi koruma
- Çevreyi güzelleştirme

## **KAVRAMLAR**

- **Zıt** : Temiz-Kirli, Güzel-Çirkin

## **AİLE KATILIMI**

- -

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün bahçeye çıktığımızda çevremiz nasıldı?

Çevremizi neden temiz tutmalıyız?

Çevremizi kirli bırakırsak ne olur?

Çevremizin bu görüntüsü hoşunu gitti mi?

Bahçemizi temizlerken ne hissettin?

Çöpler nasıl kokuyordu? Bahçeye çöp olarak en fazla ne atılmıştı?

Evinizi ve bahçenizi temizliyor musunuz?

Bahçenin önceki hali mi yoksa temiz halini beğendiniz?

Çevremizi nasıl güzelleştirebiliriz?

Çevrenin korunmasındaki sorumluluklarımız nelerdir?

Söylediğimiz şiir neyden bahsediyordu?

Neleri korumamız gerektiğini söylüyor?

## **UYARLAMA**

## TEMİZ ÇEVRE

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**

**Göstergeleri:** Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeleri:** Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına geçilir. Çocuklara çıkartma yapıştırılır. Vücudu Tanıma Oyunu oynanır. Müzik açılır ve çocuklar sınıfta serbest dolaşarak liderin yaptığı hareketleri taklit etmeye başlarlar. Öğretmen yanında getirdiği etiketleri vücudun farklı bölümlerine olacak şekilde çocuklara yapıştırır ve tekrar müzik açılır ve çocuklar lideri izlerler. Müzik durduğunda kim kiminle karşı karşıya gelirse onunla eş olur ve etiketlerini birleştirerek dans etmeye başlarlar (etiketler birbirlerinden ayrılmadan dans edilir). Öğretmen tarafından ana ve ara renklerden oluşan fırça kolyeleri hazırlanır.

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitap ve boyalar dağıtılır. *“Resimleri inceleyelim. Kutulara uygun sayıları yazarak çıkarma işlemlerini yapalım.” “Resimde gördüklerimizi anlatalım. Çevre neden kirlenmiş olabilir? Söyleyelim. Çevre kirliliğini önlemek için biz ne yapabiliriz? Anlatalım. Temiz çevreyi gösteren resmin yıldızını boyayalım.” “Geri dönüşüm ne demektir? Sohbet edelim. Geri dönüşüm işaretini inceleyelim. Ok işareti yönünde kesik çizgileri tamamlayarak atıkları geri dönüşüm işaretine ulaştıralım.” “Resmi inceleyelim. Çevre kirliliğini önlemek için neler yapıyoruz? Anlatalım. Sevimli tavşanların topladıkları çöpleri atması için hayal bulutunun içine çöp kutusu çizelim.”* Yönergeleri verilir.

### MATERYALLER

- Kitap ve boyalar
- Çocuk sayısı kadar çıkartma

### SÖZCÜKLER

- Temiz çevre

### KAVRAMLAR

- Zıt : Temiz-Kirli

### AİLE KATILIMI

- Çocuklara çevreyi temiz tutarak ve atıkları geri dönüşüm kutularına atarak örnek olmaları istenir.

### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi oyunu oynadık?

Arkadaşımızla etiketleri birleştirerek dans edebildin mi?

Birlikte hareket etmek kolay mı, zor muydu?

Oyun etkinliğimizde eğlendiniz mi?

En çok size eğlendiren kısmı neresiydi?

Boya kutusu oyununda fon kartona arkadaşınla paylaşabildin mi?

Bugün yaptığımız etkinliklerden en çok hangisi hoşunuza gitti? Neden?

Çevre kirliliğine neler yol açar?

Çevremizi temiz tutmak için neler yapıyorsun?

Çevre kirliliğini önlemek için neler yapıyorsun?

Yukarıdaki temiz çevreyle ilgili resmi görünce ne hissettin?

Kirli çevreyi görünce ne hissettin?

Temiz bir çevrede mi, kirli bir çevrede yaşamak istersin?

Geri dönüşüm ne demektir?

Atıkları ayrı ayrı geri dönüşüm kutusuna atıyor musun? **UYARLAMA**



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 09.06.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Bir Varmış Bir Yokmuş” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Denizlerimizi Temiz Tatalım” isimli fen, Türkçe ve sanat etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme





## BİR VARMIŞ BİR YOKMUŞ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ,Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara tavşanların hayatı ile ilgili çeşitli resimler gösterilir. Nerede yaşadıkları, neyle beslendikleri, nasıl hareket ettikleri hakkında konuşulur. Ardından çeşitli sorular sorar. Tavşanlar nerede yaşarlar? Nasıl ses çıkarırlar? Neyle beslenirler? Nasıl hareket ederler? Hangi renklerde olurlar? Aranızda hiç tavşan gören oldu mu? Sorular ve cevapların ardından tavşan parmak oyunu hep birlikte söylenir.

#### Tavsancık

Tavsancık uvuvormuş (Uyuma hareketi yapılır.)

Uvanmış çok acıkmış

Cekmecevi açmış bakmış bir sev yok

Dolabı açmış bakmış bir sev vok

Yürümeve başlamış (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.)

taktıkı tak tak tak

Aaa birde ne görsün kocaman bir havuc tarlası

Bütün havucları vemiş hapur hapur hapur hapur

Tavsancığın karnı doymuş mu ? Doymamışss

Yoluna devam etmiş

Tak tiki tak tak tak

Aaa birde ne görsün kocaman bir lahana tarlası

Bütün lahanaları vemiş hapur hapur

Tavsancığın karnı doymuş mu?doymuş

Bu seferde çok susamış yoluna devam etmiş

Ta tiki tak tak tak

Aaaa birde ne gorsun kocaman bir dere

Bütün suları içmiş lukur lukur

Tavsancığın karnı kocamaaan olmuş arkasına bakmış

Kurt oradavmış yoluna devam etmiş

Tak tiki tak tak

Tavsancık evine girmiş pencereyi açmış bakmış kurt ordaymış

Pencereyi kapatmış uvkuva dalmış uyanmış

Pencereyi açmış bakmış kurt gıtmış

Öğretmen eline bir Peluş tavşanalır. Hep birlikte öykü oluşturma çalışması yapılır.

Tavşanımızın ismi ne olsun? Nerede yaşıyormuş? Ailesi var mı? Günlerini nasıl geçirirmiş? vb sorular sorularak öykü oluşturmaya başlanır. Çalışma sonunda çocuklara resim kâğıtları dağıtılır. Oluşturulan öykünün resmini yapmaları istenir.

#### MATERYALLER

- Oyuncak tavşan, pastel boya

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Çocuğunuzun sevdiği bir oyuncakının öyküsünü birlikte oluşturabilirsiniz.

#### DEĞERLENDİRME

Öykümüzün kahramanı hangi hayvandı?

Tavşanlar nerede yaşarlar?

Nasıl ses çıkarırlar?

Öykünün resmini yaparken neler hissettiniz?

#### UYARLAMA

## DENİZLERİMİZİ TEMİZ TUTALIM

**Etkinlik Çeşidi :** Fen, Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**

**Göstergeleri:** Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Fen merkezinde bulunan akvaryumun içine yeni bir balık konur. Çocuklarla birlikte balığa bir isim bulunur. Çocuklardan akvaryumdaki suyu incelemeleri istenir. Temiz mi kirli mi olduğu sorulur? Akvaryumdaki suyun sık sık değiştirilmesi gerektiğini vurgulanır. Denizde birçok canlının yaşadığından ve denizlerin temiz tutulması gerektiğinden bahsedilir. Deniz ve çevre temizliğinin önemi hakkındaki sohbetin ardından “Çevremizi temiz tutalım” adlı şiir ve “Ben Bir Balığım” adlı parmak oyunu hep birlikte tekrar edilir.

#### Çevremizi Temiz Tutalım

Yaşadığımız çevreyi

Temiz tutalım çocuklar.

Parkları, sokakları

Temiz tutalım çocuklar.

#### Ben Bir Balığım

Ben küçük bir balığım (İki el üst üste konulur, başparmaklar oynatılır.)

Süzüle, süzüle denizde yüzerim (Yüzme hareketi yapılır.)

Bazen hop... der suyun üstüne çıkarım (Sağ el yukarı kaldırılır.)

Sonra tekrar cup... diye suya dalarım (Sağ el aşağıya indirilir.)

Bir olta görürsem ona yaklaşmam

Hemen oradan kaçarım (Kaçma hareketi yapılır.)

Çalışma masalarına geçilir. Kesme katlama tekniği ile “Balık” yapılır. Pastel boyalarını alan çocuklar yaptıkları balıkların yaşadığı yeri hayal edip çizerler.

#### MATERYALLER

- El işi kâğıdı,
- Makas
- Yapıştırıcı
- Akvaryum
- Pastel Boya
- Balık

#### SÖZCÜKLER

- Çevre
- Temizlik

#### KAVRAMLAR

- Zıt: Temiz-Kirli

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Balğımıza hangi ismi koyduk?

Akvaryumun suyunu neden temiz tutmalıyız?

Denizlerimizde hangi canlılar yaşar?

Denizlerimizi neden kirlletmemeliyiz?

Parmak oyunumuzu ve şiirimizi beğendiniz mi?

#### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :10.06.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Geri Kazanım Sembolü İle Neler Yapabilirim?” isimli drama ve sanat etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Uçan Adımlar” isimli matematik ve oyun etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## GERİ KAZANIM SEMBOLÜ İLE NELER YAPABİLİRİM?

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Nesneyi/durumu/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çevre Koruma Vakfı (ÇEVKO)'nun cam, plastik ve kâğıt geri kazanımına yönelik afişleri sınıfın duvarlarına asılır.

Geri kazanım sembolünün olduğu kartlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar kartlardaki şekli incelerler. Şekli bedenleri ile gösterirler.

Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durduğunda öğretmenin yönergelerine göre süt şişesi, plastik su şişesi, gazete, kâğıt, kavanoz vb. nesnelerin heykeli olurlar. İkinci turda ise müzik durduğunda çocuklar kendi istedikleri bir nesnenin heykeli olup müzik başlayınca heykeli oldukları nesne rolünde dans ederler.

Çocuklar, çevresine cam ve plastik şişelerin, kâğıtların atılmış olduğu bir çöp kutusunun fotoğrafını incelerler. Fotoğrafta olanlar hakkında konuşulur, çocukların birbirlerine soru sormalarına fırsat verilir.

Öğretmen çocuklara “Fotoğraftaki şişeleri, kâğıtları kimler atmış olabilir? Neden atmış olabilirler? Bu şişeler ya da kâğıtlar çöp kutusu dışında başka nerede olmak isterlerdi?” gibi sorular sorar.

Çocuklar şişeler ve kâğıtların olmak istedikleri yerler ile ilgili resim yaparlar.

Çocukların belirledikleri dört-beş resimden yola çıkılarak öykü oluşturulur. Öykü oluşturulurken resimlerden birinde önemli bir olayın yaşandığı vurgulanır. Oluşturulan öykü canlandırılır.

Masalara farklı boyutlarda olan geri kazanım sembollerinin yapıştırıldığı kâğıtlar ve boyalar konur. Geri kazanım sembolüne dikkat çekilerek başka nerelerde gördükleri sorulur. Kâğıtlarında bulunan geri kazanım sembolünün anlamı hakkında çocuklarla konuşulur. Çocuklar kâğıtlarında bulunan geri kazanım sembollerini kullanarak resimlerini tamamlarlar.

#### MATERYALLER

- Çevko'nun cam, plastik ve kâğıt geri kazanımına yönelik afişleri
- Geri kazanım sembolünün olduğu kartlar
- Çevresine cam ve plastik şişelerin, kâğıtların atılmış olduğu bir çöp kutusunun fotoğrafı

#### SÖZCÜKLER

- Geri kazanım
- Sembol

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Ailelerden geri kazanım ile ilgili görselleri kullanarak bir albüm hazırlamaları istenebilir.

#### DEĞERLENDİRME

Geri kazanım sembolünü kullanarak neler yaptık?

Geri kazanım sembolü hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Yaptığınız resimlere bakarak öykü oluşturmaktan hoşlandınız mı?

Daha önce geri kazanım sembolünü nerelerde gördünüz?

#### UYARLAMA

## UÇAN ADIMLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Fon kartonlarından kesilmiş dev ayakların üzerlerine 1’den 10’a kadar sayılar yazılır. (Sayılar sınıftaki çocuk sayısına göre ayarlanır.) Hazırlanan dev ayakları gelişigüzel şekilde yere yapıştırılır. Bez bir torbanın içine 1’den 10’a kadar olan sayı kartları yerleştirilir. Öğretmen çocuklara öncelikle oyunu anlatır. Oyun başlangıcında öğretmen çocuklara bir yönerge verir ve müziği açtığı anda çocuklardan vermiş olduğu yönergeye bağlı kalarak dans etmelerini ister. (“Çocuklar şimdi müziği başlatacağım ve ben müziği durdurana kadar herkes zıplayarak/robot gibi yürüyerek/tek ayak üzerinde dans edecek.” gibi) Öğretmenin çocuklara oyunu anlatmasının ardından hareketli bir müzik açılır ve çocukların müzik eşliğinde bu ayakların üzerlerine basarak, söylenen yönergeler dahilinde dans etmeleri istenir. Müzik durduğu zaman çocukların dans etmeyi bırakıp hangi ayağın üzerindelerse orada durmaları söylenir. Müzik durduğunda öğretmen bez torbadan bir rakam seçer. Çekilen rakamın kaç olduğu söylenir ve o rakam üzerinde hareketsiz duran çocuk hareket etme hakkı kazanarak sınıfın içinde söylenen sayıda nesne toplamaya başlar. İstenen sayıda nesne toplama işleminin ardından görevini tamamlayan çocuk bir sonraki müzik durdurulduğunda torbadan bir sayı çeker ve o rakam kimin durduğu ayağın üzerindeyse o çocuğun, o sayı kadar istenen bir şeyi yapması istenir. (Sınıfın içerisinde o sayı kadar bulunan lego alma, çıkan sayı kadar zıplama, çıkan sayı kadar tek ayak zıplama, el çırpma, tek ayak üzerinde sıçrama vb...). Tüm çocuklar oyuna katıldıktan sonra oyun sonlandırılır.

### MATERYALLER

- Fon Karton
- Sayı Kartları

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

En çok hangi hareketi yaparken zorlandın? Neden?

Hangi sayılar üzerinde dursaydın verilen görevi yapmakta zorlanırdın?

Sen oyun sırasında hangi sayılarda durdun? Hangi görevleri aldın?

Oyun sırasında aldığın görevde neler yaptın?

Evinizde hangi nesneden (...) tane var?

Okulumuzda kaç tane kapı var?

### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 13.06.2022  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Balonları Şişirelim Sonra Dans Edelim” isimli oyun, drama etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Gitarın Teli Koptu” isimli Türkçe etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme





## BALONLARI ŞİŞİRELİM SONRA DANS EDELİM

**Etkinlik Çeşidi :** Oyun, Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlığın rengini söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara birer tane balon dağıtılır. Çocuklardan balonlarını şişirmeleri istenir. Şişirilemeyen balonlar için çocuklara destek olunur. Balonların renkleriyle ilgili konuşulur. Aynı renkte balonu olanlardan grup oluşturmaları istenir. Çocuklara ikiye bölünür. Gruplara ayrılmalrı için rehberlik edilir. Gruplar birer balon alırlar.

Gruplara müzikle birlikte dans etmeleri, dans ederken balonları birbirlerine atmaları ve balonlarını müzik bitene kadar düşürmemeleri gerektiği söylenir. Müzikle birlikte gruplar danslarına başlarlar.

Müzik bittiğinde balonunu düşürmeyen gruplar tebrik edilir.

Uçan balonlar isimli drama çalışması yapılacağı açıklanır.

“Uçan balonlar yılda bir gün buluşup hep beraber gezerlermiş. Şimdi bizler de birer balon olalım, sağa-sola uçalım.

Buluşmadan önceki gece bütün balonlar bir güzel uyuyup dinlenirlermiş (Sırt üstü yere yatılır).

Sabah saatin sesiyle uyanırlar ve uzun uzun gerinirlermiş (Kollar yana ve yukarı uzatılarak gerinilir).

Sonra camı açarak dışarıdaki güzel havayı ciğerlerine çekerlermiş (Derin derin nefes alıp verilir).

Daha sonra hemen giyinerek yola çıkarlar. Bazısı yürüyerek (yerinde yürüme hareketi), bazısı koşarak (yerinde koşma hareketi), bazısı trenle gidermiş (çuh çuh çuh çuh puh puh puh puh sesleri çıkarılır).

Tüm balonlar buluşunca güç toplamak için ağaçlardan meyve toplar ve yerlermiş (Ayakucunda yükselerek kollar yukarı uzatılır).

Meyveleri yedikten sonra ‘heyaa’ diye bağırıp gökyüzüne yükselirlermiş.

Balonları gökyüzünde bulutlar beklermiş. Çünkü balonlarla bulutlar çok iyi arkadaşlar ve sadece yılda bir kez buluşabiliyorlar.

Balonlar bulut arkadaşlarına yeryüzünde olan biten pek çok şeyi anlatırlar, bulutlar da onları heyecanla dinlermiş.

Bulutlar en çok yeryüzündeki çiçekleri merak edermiş. Balonlar bulutlara çiçeklerin çok güzel koktuğunu anlatırlar.

Bulutlar da bu kokuyu duymak için derin derin nefes alırlar (Çiçek kokları gibi derin derin nefes alınıp verilir).

Berber oynadıkları en eğlenceli oyunda birbirlerini uçurmaya çalışmışlar. Bu nasıl bir oyunmuş biliyor musunuz?

Birbirlerini önce çok hafif üflerlermiş (Hafif üflenir). Ne balonlar bulutları ne de bulutlar balonları hareket ettiremezmiş.

Sonra biraz daha güçlü üflerlermiş (Daha güçlü üflenir). Bu şekilde birbirlerini biraz hareket ettirebilirlermiş (Yerlerinde biraz sallanırlar).

Daha çok eğlenmek için çok güçlü üflerlermiş (Güçlü bir biçimde üflenir). Ama hem balonlar hem bulutlar o kadar sıkı tutunurlar ki hiçbiri kımıldamamış. O zaman bir daha bir daha güçlü güçlü üflerlermiş (Çok güçlü bir biçimde üflenir).

İşte o zaman hepsi birden neşeye uçmaya başlarlar (Birbirlerinin arasından geçerek halkada serbest yürünür).

Bu oyun onları çok eğlendirmiş ama bu oyunun sonunda çok yorulurlar ve nefes nefese kalırlar (Kesik kesik nefes alınıp verilir).

Çok yoruldukları için hepsi yere yatar ve dinlenirlermiş (Sırt üstü yere yatılır). Ellerinin birini karınlarının üzerine diğerini de göğüslerine koyar, soluk alıp verirler ve bunu dinlerlermiş.

Bu durumda biraz dinlenip güç topladıktan sonra en sevdikleri şarkıları söylerlermiş.”

Her masaya az şişirilmiş küçük balon, içi yarisına kadar suyla dolu balon ve içi tamamen suyla dolu balon olmak üzere üçer balon konur.

Her bir çocuğa balonları ellerine alarak ağırlıklarını incelemesi için fırsat verilir.

Çocuklardan balonların ağırlıkları hakkında tahminde bulunarak, balonları ağırlıklarına göre sıralamaları istenir.

#### MATERYALLER

- Renkli balonlar

#### SÖZCÜKLER

- Ağırlık

#### KAVRAMLAR

- 

#### AİLE KATILIMI

- 

#### DEĞERLENDİRME

Balonu şişirirken zorlandınız mı?

Balonlarımız hangi renklerdeydi?

En çok hangi renk balon vardı?

En az hangi renk balon vardı?

#### UYARLAMA

## GİTARIN TELİ KOPTU

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe Etkiligi (Büyük Grup Etkinligi)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

**Göstergeleri:** Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte önceden öğrenilen tekerlemeler ve parmak oyunları tekrar edilir.

Çocuklara değerler eğitimi öykü setinde yer alan “Gitarın Teli Koptu” isimli öykü izletilir.

Çocuklara çeşitli sorular yöneltilir. Dürüstlük nedir? Çevremizdeki insanlara dürüst davranmazsak ne olur?

Çocukların cevapları dinlenir. Ardından “Dürüstlük” adlı şiir ve “Benim Topum” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

#### Dürüstlük

Dürüst olmalı her insan

Doğru sözden şaşmamalı

Dürüst olan herkesin

Seveni çok olur unutmamalı

#### Benim Topum

Bu benim topum

Onu döndürür döndürürüm

Hop...Havaya atarım

Hop... Aşağıda zıplatırım

Hop...Başımın üstünde tutarım

Hop...Kucağıma koyarım

Aaa...Topuma çivi battı

Tıss...Topum patladı

Küçükçük kaldı

#### MATERYALLER

- -

#### SÖZCÜKLER

- Dürüst

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Öykümüzün adı neydi?

Hangi şiiri öğrendik?

Hangi parmak oyununu öğrendik?

Başkalarının hakkına saygı göstermek ne demektir?

#### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 14.06.2022  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Vücudumuzdaki Sesler” isimli drama, müzik etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Sonra Ne Olmuş?” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## VÜCUDUMUZDAKİ SESLER

**Etkinlik Çesidi** : Drama, Müzik Etkinliğı (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliğı)

**Yas Grubu (Ay)**: .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çeşitli hayvanların resimlerini göstererek isimlerini sorar. Özellikleri hakkında konuşulur.

Daha sonra çocuklardan ayağı kalkarak halka olmaları istenir.

Öğretmen müzik açar.

Müzik eşliğinde çocuklara yönergeler verilir.

Çocuklar da bu yönergelere uygun canlandırmaları yaparlar.

Kuş gibi uçalım.

Kedi gibi yürüyelim.

Aslan gibi yürüyelim.

Yılan gibi sürünelim.

Balık gibi yüzelim.

Etkinlik sonunda müzikli canlandırma sırasında neler hissettikleri sorulur.

Öğretmen vücudumuzdaki sesler şarkısını hareketleriyle birlikte yapar. Ardından çocuklara tekrar ettirir.

#### Vücudumuzdaki Sesler

İçimde tık tık bir ses var

İçimde hangi organ var

Tık tık tık tık tık

Tık tık tık tık kalbim var.

İçimde gar gur bir ses var

İçimde hangi organ var

Gar gur gar gargur

Gar gur gar gur midem var.

Dışımnda şap şap bir ses var

Dışımnda hangi organ var

Şap şapşapşapşap

Şapşapşapşap eller var

Dışımnda rap rap bir ses var

Dışımnda hangi organ var

Rap raprapraprap

Raprapraprap ayaklar var.

#### MATERYALLER

- Çeşitli hayvanlara ait resimler
- Müzik

#### SÖZCÜKLER

- Organ

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Ailenin çocuğı hayvanlarla ilgili komut vererek hareketleri yapması istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Evinizde hayvan besliyor musunuz?

Hayvan gibi yürüyüp dans etmek eğlenceli mi?

Siz en çok hangi hayvanın yaptığı hareketleri seviyorsunuz?

Şarkıda neden bahsedilmektedir.

İçimdeki ses nerden gelmektedir.

#### UYARLAMA

## SONRA NE OLMUŞ?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu(Ay)** : .....

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır. Konuşmayı sürdürür. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yarım ay şeklinde sandalyelere otururlar. “Ninemın Sağlığı” isimli parmak oyunu söylenir.

#### Ninemın Sağlığı

Benim bir ninem var gözünde gözlük (İki elin işaret ve başparmakları gözlük görünümü için yuvarlak şeklinde gözlerin üzerinde tutulur.)

Başında örtü (Ellerle baş üstünde örtü şekli verilir.)

Elinde baston (Baston tutma hareketi yapılır.)

Elinde eldiven (Eldiven giyme hareketi yapılır.)

Ninemim bir ineği var (İşaret parmağıyla gösterilir.)

Ninem her sabah erkenden kalkar, Kovaşını alır, ineğini sağlar (İki elle sağma hareketi yapılır.)

Fış fış fış fış

Onu tencereye koyar

Bir güzel kaynatır fokur fokur fokurdadır

(İki elin parmakları oynatılır.)

Bir bardağa boşaltır

(Bardaka boşaltma hareketi yapılır.)

Afiyetle lıkır lıkır içer

(Başparmakla içme hareketi yapılır.)

Ninem çok sağlıklıdır

(Kollar yanlarda hafifçe kaldırılarak kuvvetli hareketi yapılır.)

Bir öykünün oluş aşamalarını gösteren kartları hazırlanır. Çocuklara kartları karışık bir sırada ve tek tek gösterilir.

Çocuklardan resimlerde gördükleri olayları anlatmaları istenir. Sonra bu kartları yan yana dizerek çocukların incelemeleri sağlanır.”Hangi olay daha önce, hangisi daha sonra olmuş olabilir? gibi sorularla, çocukların düşüncelerini açıklamaları sağlanır. Etkinlik sonunda, öykü kartlarının tamamını çocuklara vererek, bu kartlardan kendi öykülerini oluşturmalarını ve anlatmalarını istenir.

#### MATERYALLER

- Öykü Kartları

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- **Zaman:** Önce-Sonra

#### AİLE KATILIMI

- Çocuğunuza bir öykü anlatıp sonunu çocuğunuza tamamlayabilirsiniz.

#### DEĞERLENDİRME

Öykümüzü beğendiniz mi?

Sizce bu öykünün sonu nasıl bitmeliydi?

Bu öyküye bir isim bulmak istesek ne olmasını isterdiniz?

Anneniz size öykü anlatır mı?

Annenizin en son anlattığı öykünün adını hatırlıyor musunuz?

#### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 15.06.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Kurdele Dansı” isimli matematik, müzik ve oyun etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Dans Edelim” isimli oyun ve müzik etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme





## KURDELE DANSI

**Etkinlik Çesidi:** Matematik, Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**

**Göstergeleri:** Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Tek ayak üzerinde sıçrar.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bileğine kurdele bağlar. Çocuklar öğretmenin kolundaki kurdeleyi fark ettiğinde bu etkinliğe başlanır. Çocuklara da farklı renklerde ve uzunluklarda kurdeleler verilir. Çocuklar istedikleri kollarına ya da bacaklarına kurdeleyi bağlar. Kurdelelerini bağlayamayan çocukların yardım isteyip istemedikleri sorulur. Müzik açılır. Hep birlikte müziğin ritmine uygun dans edilir. Öğretmen, “Müzik durduğuunda, sağ koluna ve sağ bacağına kurdele bağlayanlar heykel olsun.”, “Sol koluna ve sol bacağına kurdele bağlayanlar ise tek ayaküstünde sıçrasınlar.” der. Müzik durduğuunda çocuklar bu yönergeye uygun davranırlar.

Çocukların ilgileri doğrultusunda oyuna devam edilir. Oyun bittiğinde çocuklar istedikleri renklerde olan uzun kurdeleleri alarak müzik eşliğinde kurdelelerini hareket ettirirler. Çocuklara aynı uzunlukta olan kurdeleler verilir. Çocuklar sınıfta olan eşyaların birbirlerine olan uzaklıklarını kendi kurdelelerine bakıp önce tahmin ederler. Tahminlerden sonra kurdeleleri kullanarak ölçerler. Tahminler ve ölçümler karşılaştırılır ve bununla ilgili sohbet edilir.

### MATERYALLER

- Farklı renk ve uzunlukta kurdeleler

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATLIMI

- 

### DEĞERLENDİRME

Kurdelelerle önce neler yaptık, sonra neler yaptık?

Tahmin ettiğiniz sonuç ile ölçme sonucunuz birbirine yakın mıydı?

Başka nelerle ölçme yapabiliriz?

Ölçme sonucunu tahmin ederken zorlandınız mı?

Daha önce herhangi bir şeyi ölçtünüz mü? Neleri ölçtünüz?

### UYARLAMA

## DANS EDELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte nefes açma çalışmaları için çocuklar yerlerine oturtulur. Öğretmen üfleme, tıslama vb. nefes açma hareketlerini çocuklarla beraber yapar. Ardından “Dans Ederek” adlı şarkı söylenir. Çocukların da eşlik etmeleri istenir.

**Dans Ederek**

Oynayarak, sevinerek

Geldik işte gülerек

İstemiyorsanız bizi

Gideceğiz dönerek.”

“Bizler iyi dans edebiliriz,

Size şarkı söyleriz.

Karşınızdayız işte biz.

Sizlerle dans ederiz.”

Dosya kâğıdı büyüklüğünde hazırlanan mukavvalara geometrik şekiller çizilir. Oyun alanına belirlenen öğrenci sayısından bir eksik mukavva yerleştirilir. Oyun oynarken “Dans Ederek” adlı şarkı söylenerek şarkıya uygun hareket etmeleri ve şarkının bitmesiyle yerleştirilen mukavvalardan birini kapmaları gerektiği, şekil kapamayıp ayakta kalanların oyuna devam edemeyeceği söylenir. Her defasında yerleştirilen mukavvalardan biri eksiltir. Oyun sonunda kazanan alkışlanır. Aralarda eksiltirilen şekiller çocuklara gösterilmeli ve çocuklar bilgilendirilmelidir.

**MATERYALLER**

- Dosya kâğıdı büyüklüğünde mukavvalara çizilmiş geometrik şekiller

**SÖZCÜKLER**

•

**KAVRAMLAR**

- Geometrik Şekil Kavramı

**AİLE KATLIMI**

•

**DEĞERLENDİRME**

Mukavvalarda hangi şekiller vardı?

Sen hangilerini alabildin?

Hoşuna gitti mi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

**UYARLAMA**

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :16.06.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Kahkaha Oyunu” isimli oyun etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Meyveler Yer Değiştiriyor” isimli oyun ve okuma yazma etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## KAHKAHA OYUNU

**Etkinlik Çesidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Atılan topu elleriyle tutar.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elindeki topu göstererek bu topla bir oyun oynayacağız. Çocuklara bu oyun ne olabilir diye sorar Çocukların tahminleri alınarak, “Kahkaha” oyunu oynanacağı söylenir. Öğretmen elindeki yumuşak bir oyuncak topu havaya atacağını söyler; topu tutana kadar herkes kahkaha atacaktır. Öğretmen topu tuttuğunda sessiz olmak gerekir. Topu sırayla tüm çocuklar atarak, tutmaları sağlanarak, oyun devam ettirilir.

### MATERYALLER

- Top

### SÖZCÜKLER

- Kahkaha

### KAVRAMLAR

- **Duyu:** Sesli-Sessiz

### AİLE KATILIMI

- Evde bu oyunun kuralları yazılarak gönderilir. Ebelerle oynamaları istenir.

### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Sessiz olunması gereken bir ortamda çevrenizde ses çıkaran nesneler/insanlar olduğunda ne hissedersiniz?

### UYARLAMA

## MEYVELER YER DEĞİŞTİRİYOR

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazma Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Ailelerin yaptığı kolyeleri çocuklardan boyunlarına asmaları istenir. Neden bu kolyeyi yaptık gibi sorular sorulur. Bu kolyeyi oyun oynarken kullanacağımızı söyler. Sayışmanca ile bir ebe seçilir. Diğer çocuklar halka olurlar her çocuk bir meyve adını alır. Ayaklarının çevresinde birer yuvarlak çizilir. Ebe halkanın ortasında durur. Oyun başlayınca ebe iki meyve adı söyler. Adları söylenen çocuklar yerlerinin ebeye kaptırmadan birbirleriyle yer değiştirirler. Ebe tüm çocukların yerlerini değiştirmelerini isterse meyve sepeti diye bağırır. O zaman bütün çocuklar yer değiştirmeye çalışırlar. Bu sırada ebe yeri boşalan bir meyvenin yerini kapmaya çalışır. Yer kaparsa ebelikten kurtulur, yerini kaptıran ebe olur, böylece oyun devam eder.

Çocukları çalışma sayfasına yönlendirilir. “Resmin eksik parçası tamamlayalım.” diyerek etkinliği bitirmelerine yardımcı olunur.

#### MATERYALLER

- Meyve kolyesi

#### SÖZCÜKLER

- Meyve kolyesi

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Öğretmen bir gün önceden ailelere çocuklarına boyunlarına takmak için meyve kolyesi yapmaları ve okula göndermeleri istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Kolyeyi takmak hoşuna gitti mi?

Oyun hoşuna gitti mi?

Bu oyun başka nasıl oynanır?

Oyunu oynarken zorlandınız mı?

Meyve sebze resimlerinin olduğu boyama sayfaları dağıtılarak boyama yapılır.

#### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :17.06.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Waffle Yapalım ” isimli aile katılımlı fen, müzik ve sanat etkinliği

“Babalar Günü” isimli Türkçe ve aile katılımlı sanat etkinliği

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Bir Varmış Bir Yokmuş” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Okulumun Son Günü” isimli oyun, Türkçe etkinliği

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme





## WAFFLE YAPALIM

**Etkinlik Çesidi:** Aile Katılımlı Fen, Müzik ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:** Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa Waffle yapmak için bir veli davet edilir. Çocuklarla yaz mevsimi meyvelerinin isimleri sorulur. Ardından yaz mevsimi meyvelerinden oluşan bir waffle yapacakları söylenir. Çocuklarla birlikte yaz mevsimine ait meyveler yıkanır.

Her çocuğa bir tabak verilir. Çocuklar meyveleri küçük parçalara bölerler.

Daha sonra tüm meyveler büyük bir kabın içine konulur ve karıştırılır. Veli waffle makinası hamuru koyar ve pişirir. Pişmiş olan hamur çocukların önlerine konur. Daha sonra çikolata sürmelerine hazırladıkları meyve karışımlarını Waffle'nın üzerine yerleştirilerek yenmeye hazır hale getirilir. Masalar servise hazırlanarak ve görgü kurallarına uyarak hep birlikte yenir.

“Meyve sebze herkes yemeli” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde yaz meyvelerinin olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır.(her çocuğa istediği meyvenin resmi verilir) Çocuklardan resimler boyamaları ve kenar çizgilerinden kesmeleri istenir.

Öğretmen büyük boy fon kartonuna çizdiği sepeti çocuklara göstererek” meyveleri sepete ne dersiniz?” diye sorar.

Çocuklar resimlerin arkasına yapıştırıcı sürerek sepetin üzerine yapıştırırlar.

#### MATERYALLER

- Mevsim meyveleri
- Büyük boy kap
- Waffle makinası
- Krep hamuru
- Sebze meyve resimleri
- Yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

- Meyve sebze isimleri

#### KAVRAMLAR

- Zaman

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Hangi mevsimdeyiz?

Etkinliğimizde ne yaptık?

Salatamızı hangi meyvelerle yaptık?

Hangi meyve resimlerini boyadık?

#### UYARLAMA



## BABALAR GÜNÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Aile Katılımlı, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.

Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan okula gelirken babalarına ait bir fotoğraf getirmeleri istenir.

Çocuklar sırayla babasını arkadaşlarına tanıtır. (adı, mesleği, yaşı vb.)

Babalar Günü'nden bahsedilir. Babalarımıza olan sevgimizi hangi cümlelerle anlatırdınız? Diye sorulur. Çocukların sıra ile söz alarak duygularını ifade etmeleri istenir

Seramik hamurundan farklı renklerde hamur hazırlanır. Fotoğrafa uygun mukavvadan her çocuk için ayrı çerçeve kesilmesine yardım edilir. Kalıplar verilerek seramik hamuru ile yaptıkları şekilleri mukavva çerçeveye yapıştırılır. Kuruduktan sonra vernikle hem parlatılır hem de sağlamlaştırılır. Kartların içine evden getirdikleri fotoğraflar yapıştırılır. Güzel bir paket yapılarak babalarına hediye olarak gönderilir. Öğretmen kuklalarla öykü anlatır.

#### Babama Ne Alacağım

Ciçiş :Lay lay lay hava ne kadar güzel ,ben böyle güneşli havaları çok severim. lay lay lay.Kırlarda koşmak ,parkta sallanmak çok güzel lay lay lay.Birazdan bici gelecek birlikte oynayacağız.

(Tam o sırada kalın bir ses duyulur)

Bici:Ciciş....ciciş...

Ciciş:Aa.. kim o\*(korkarak sorar)kim var orada?

Bici:Hah ..hah..hah..hah..

Ciciş:Aaa..şimdide gülüyor.Bici nerede kaldın çabuk gel çok korkuyorum ben.

Bici gülerek sahneye gelir.

Bici:Hah ..hah...benim ben bici.Sana şaka yaptım.

Ciciş:Böyle şaka mı olur,hiç komik değil?

Bici:beğenmedin mi?

Ciciş: tabi ki beğenmedim, üstelik korkuttun beni

Bici: ben eğlenelim istemiştin.

Ciciş:beni korkutmak seni çok eğlendirmiş

Bici:Özür dilerim ciciş,amacım seni korkutmak değildi.

Ciciş:peki amacın neydi bici?

Bici:Beni tanımanı istemiştin.

Ciciş:Sesin çok değişik çıkıyordu.

Bici:Ciciş sen bana darıldın mı yoksa?

Ciciş:Hayır darılmadım,ama lütfen bir daha bana böyle şaka yapma olur mu?

Bici:tamam tamam söz yapmam(sesini yine kalınlaştırır)

Ciciş:Bici ..bak hala aynı şeyi yapıyorsun

Bici:Hah ..hah..ama şimdi benim kim olduğumu biliyorsun..

Ciciş:Bici şakayı bırakalım benim sana sormak istediğim bir konu vardı.

Bici.: Sor hadi sor çok merak ettim

Ciciş:Yarın babalar günü.Sen babana bir hediye aldın mı?

Bici:Hayır almadım

Ciciş:nasıl yani .Babanın babalar gününü kutlamayacak mısın?

Bici:ben hediye almadım dedim,babalar gününü kutlamak için hediye almak gerekmez ki.

Ciciş:Peki nasıl kutlamayı düşünüyorsun?

Bici:Ben babama çok güzel bir resim yaptım ,birde şiir ezberledim.Yarın babama önce şiirimi okuyacağım sonrada yaptığım resmi vereceğim.

Ciciş:şimdi anladım .bende babama güzel bir resim yapabilirim.birde şarkı söylerim.

Bici:kutlama yapmak için hediyeye almamız gerekmiyor.Bence babalarımız yaptığımız resimlere ,söyleyeceğimiz şarkı ve şiirlere daha çok sevinecekler.

Ciciş:evet haklısın .Bici ben hemen eve gideyim.Babam işten gelmeden önce resmimi tamamlamalıyım.

Görüşmek üzere.

Bici:görüşürüz ciciş.

### **İyi ki Doğdun**

Bugün babalar günü

İyi ki doğdun babacığım.

Her günün mutlu olsun

İyi ki doğdun babacığım

### **MATERYALLER**

- Fotorafılar
- Sanat merkezi malzemeleri
- Seramik hamurları
- Kalıp
- Mukavva karton

### **SÖZCÜKLER**

- Seramik

### **KAVRAMLAR**

- -

### **AİLE KATILIMI**

- Babalar günü hediyelerini yapmak için anne davet edilir.

### **DEĞERLENDİRME**

Babana olan sevgisi birkaç cümle ile ifade etmeleri istenir.

### **UYARLAMA**

## BİR VARMIŞ BİR YOKMUŞ

**Etkinlik Çesidi** : Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** : .....

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### DİL GELİşİMİ

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstermeleri:** Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstermeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstermeleri:** Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

#### MOTOR GELİşİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstermeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### SOSYAL GELİşİM

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstermeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara tavşanların hayatı ile ilgili çeşitli resimler gösterilir. Nerede yaşadıkları, neyle beslendikleri, nasıl hareket ettikleri hakkında konuşulur. Ardından çeşitli sorular sorar. Tavşanlar nerede yaşarlar? Nasıl ses çıkarırlar? Neyle beslenirler? Nasıl hareket ederler? Hangi renklerde olurlar? Sorular ve cevapların ardından tavşan parmak oyunu hep birlikte söylenir.

#### Tavşancık

Tavşancık uyuyormuş (Uyuma hareketi yapılır.)

Uyanmış

Çekmeceyi açmış bakmış bir şey yok

Dolabı açmış bakmış bir şey yok

Yoluna devam etmiş (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.)

Taktıkı tak tak tak

Aaa birde ne gorsun kocaman bır havuç tarlası

Bütün havuçları yemiş hapur hapur hapur hapur

Tavsacığın karnı doymus mu ? doymamışşş

Yoluna devam etmiş

Tak tıkı tak tak tak

Aaa birde ne gorsun kocaman bır lahana tarlası

Butun lahanaları yemiş hapur hapur

Tavsancığın karnı doymus mu?doymus

Bu Seferde çok susamış yoluna devam etmiş

Ta Tıkı tak tak tak

Aaaa birde ne gorsun kocaman bır dere

Bütün suları ıcmış lukur lukur

Tavsancığın karnı kocamaaaan olmuş arkasına bakmış

Kurt oradaymış yoluna devam etmiş

Tak tıkı tak tak

Tavsancık evine girmış pencereyi acmış bakmış kurt oradaymış

Pencereyi kapatmış uykuya dalmış uyanmış

Pencereyi acmış bakmış kurt gıtmış

Öğretmen eline bir Peluş tavşan alır. Hep birlikte öykü oluşturma çalışması yapılır.

Tavşanımızın ismi ne olsun? Nerede yaşıyormuş? Ailesi var mı? Günlerini nasıl geçirirmiş? vb sorular sorularak öykü oluşturmaya başlanır. Çalışma sonunda çocuklara resim kâğıtları dağıtılır. Oluşturulan öykünün resmini yapmaları istenir.

#### MATERYALLER

- Oyuncak tavşan
- Pastel boya

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Çocuğunuzun sevdiği bir oyuncacığının öyküsünü birlikte oluşturmaları istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Öykümüzün kahramanı hangi hayvandı?

Tavşanlar nerede yaşarlar?

Nasıl ses çıkarırlar?

Öykünün resmini yaparken neler hissettiniz?

#### UYARLAMA

## OKULUMUN SON GÜNÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri:**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeite katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler..

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar bir araya toplanır.

“Yaz tatile giriyoruz” der. Bu konuda ki düşüncelerini alır. Öğretmen, çocuklara “Okula başladıkları ilk gün neler hissettiniz? Çocuklara ilk gün yaşadıkları duygularını anlatmalarına fırsat verilir. “Bugün gelişim raporlarınızı alacaksınız, şimdi neler hissediyorsunuz? İlk ve son gün hissettikleriniz arasında ne gibi farklılıklar var?” gibi sorular sorarak çocukların duygularını ve nedenlerini ifade etmelerine fırsat verir. Ardından, “Tatilde bol bol dinlenerek bir üst sınıfa gitmeye hazırlanacaksınız.” gibi sözlerle tatil ve ilkokul birinci sınıf hakkında sohbet edilir.

Hareketli müzik eşliğinde dans edilir. Ardından çocukların istedikleri şarkılar tekrar edilerek söylenir. Çocuklar ikili eş olur. İşaret parmaklarını değiştirerek hafif müzik eşliğinde gözleri kapalı, ritme uygun dans ederler. Müzik bitiminde “Dans ettiğin arkadaşına bütün bir yıl içinde birlikte yaşadığın bir şey bulup teşekkür et.” yönergesi verilir. Sonra duygu ve düşüncelerini sözel olarak açıklama fırsatı verilir.

Öğretmen de çocuklara bütün bir yıl boyunca çok güzel davranışlar sergilediklerini, paylaşmayı, birbirimizi sevmeyi öğrendiklerini söyleyerek teşekkür eder.

Çocukları tek tek öperek vedalaşır. Gelişim raporları dağıtılır.

#### MATERYALLER

- -

#### SÖZCÜKLER

- Tatil
- Vedalaşmak

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Öğretmen her çocuk için hazırladığı gelişim raporunu ailelere ve çocuklara verir.
- Aileler iyi tatiller dileyip, vedalaşır.

#### DEĞERLENDİRME

Okulun ilk günlerini hatırlayabildin mi?

Sınıfta unutmadığın bir anı var mı?

Sınıfta en çok ne yapmaktan hoşlandın?

Tatilde neler yapacaksın?

Tatilde gitmek istediğin bir yer var mı?

#### UYARLAMA

